

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MIEJSKA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 15 IM.
POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
Piekary Śląskie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2016 - 22-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Cesarz - Łęzak, Magdalena Zymon. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Miejska Szkoła Podstawowa nr 15 im. Powstańców Śląskich w Piekarach Śląskich położona jest na uboczu miasta, w dzielnicy Brzeziny Śląskie, w otulinie Zespołu Przyrodniczo-Krajobrazowego "Żabie Doły", który powstał w wyniku eksploatacji górniczej i działalności hutnictwa. Zbiorniki wodne, zapadliska, hałdy i nieużytki zostały uznane jako jedne z cenniejszych przyrodniczo terenów Śląska pod względem ornitofauny. Szkoła położona jest z dala od głównych szlaków komunikacyjnych, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła kształci uczniów, wychowuje i wzmacnia ich poczucie identyfikacji ze środowiskiem i regionem, kształtuje pożądane postawy oraz przygotowuje do życia w społeczeństwie. Organizuje szeroki wachlarz zajęć dodatkowych, między innymi: kółka plastyczne, taneczne, językowe, informatyczne, sportowe, muzyczne, czytelnicze, przyrodnicze, Klub Unii Europejskiej. Promuje tradycję i język regionu poprzez zaznajamianie uczniów z dawnymi obyczajami, świętami i gwarą śląską. Efektem działań są sukcesy uczniów w różnorodnych konkursach – plastycznych, gwarowych, literackich, matematycznych, w tym ogólnokrajowych.

Poczucie bezpieczeństwa dzieci jest warunkowane znajomością ich środowiska rodzinnego, sprzyja temu mała liczebność klas oraz indywidualne podejście pracowników szkoły do każdego dziecka. Atutem szkoły jest bliskość terenów zielonych, które spełniają głównie funkcję dydaktyczną i rekreacyjną. Odbywają się tu przede wszystkim lekcje przyrody, oraz zajęcia integracyjne i wychowawcze. Uczniowie, jak i pozostali najmłodszy mieszkańcy osiedla korzystają ze szkolnego placu zabaw. Biblioteka wraz ze świetlicą szkolną jest organizatorem wielu imprez, konkursów, przedstawień teatralnych, wystaw i loterii fantowych. Czytelnia szkolna wyposażona jest w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu.

Szkoła tworzy ofertę kulturalną dla mieszkańców dzielnicy Brzeziny Śląskie, organizując coroczne imprezy integrujące tutejszą społeczność – koncerty bożonarodzeniowe, festyny rodzinne.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	MIEJSKA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 15 IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
Patron	im. Powstańców Śląskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Piekary Śląskie
Ulica	Kotuchy
Numer	40
Kod pocztowy	41-946
Urząd pocztowy	Piekary Śląskie
Telefon	0322899449
Fax	0322899449
Www	www.msp15.pl
Regon	00072469500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.73
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Piekary Śląskie
Gmina	Piekary Śląskie
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i predyspozycji uczniów pozwala na podejmowanie działań przyczyniających się do ich rozwoju.
3. Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do podejmowania działań, których celem jest podniesienie jakości procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie podczas nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania. Organizowane w szkole zajęcia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wnioski z analiz prowadzą do zmian metod, form i warsztatu pracy nauczycieli. Działania podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu wyników uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez: rozmowy z rodzicami i uczniami, analizę arkuszy gotowości szkolnej oraz udostępnionej przez rodziców dokumentacji z poradni psychologiczno-pedagogicznych, diagnozowanie uczniów klas I i IV na przełomie września i października, ankietowanie uczniów i rodziców w celu rozpoznania potrzeb, zainteresowań. Na podstawie dokonanej analizy podejmowane są w szkole określone działania:

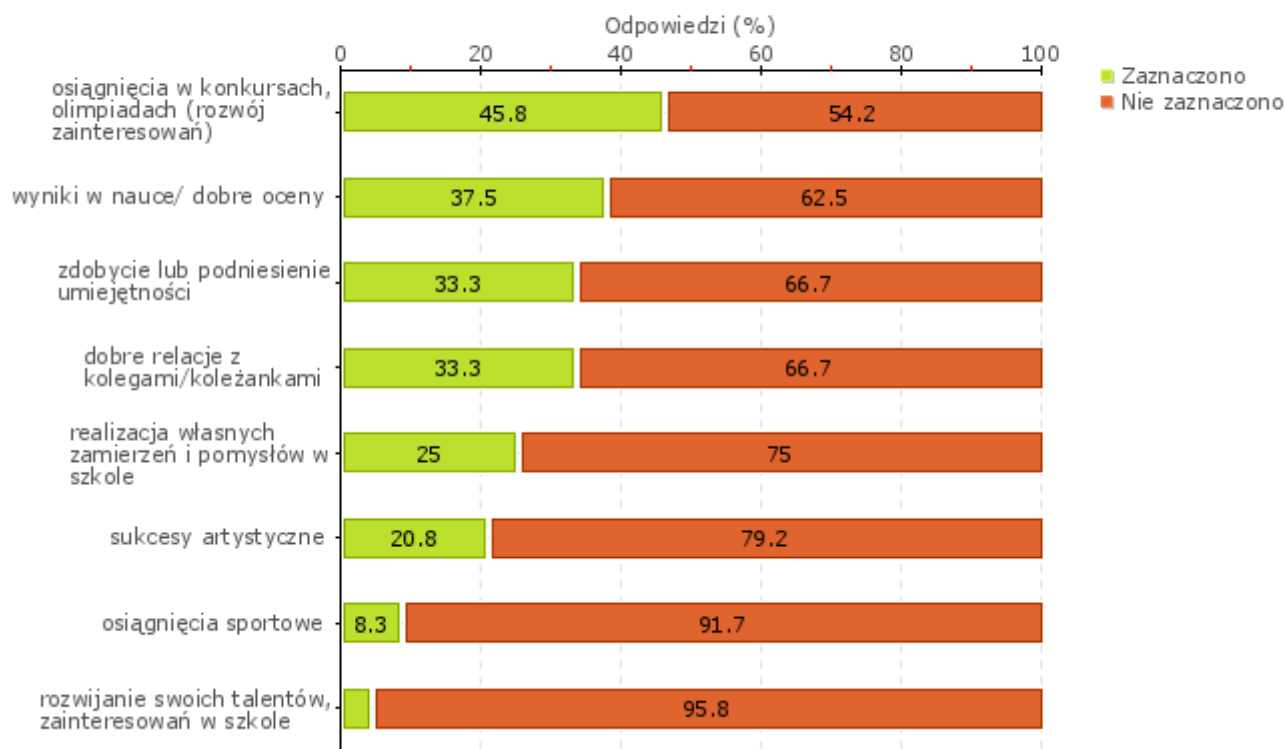
- organizuje się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne,
- dostosowuje się metody i formy pracy do możliwości uczniów,
- angażuje się uczniów do różnorodnych działań kulturalnych, charytatywnych,
- współpracuje się z PPP, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, lekarzem, rodzicami,
- zachęca się uczniów do uczęszczania na dodatkowe zajęcia, do brania udziału w konkursach, pomocy innym uczniom, uczestnictwa na zajęciach wyrównawczych lub rozwijających zainteresowania,
- indywidualizuje się pracę uczniów na lekcjach,
- dostosowuje się tematykę zajęć.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników

kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Uczniowie są szczególnie zadowoleni z osiągnięć w konkursach, sukcesów artystycznych i sportowych, wyników w nauce, z podniesienia swoich umiejętności, ze swoich relacji z kolegami i koleżankami. Uczniowie doceniają również to, że w szkole mogą realizować swoje pomysły i zamierzenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 24



Wykres 10

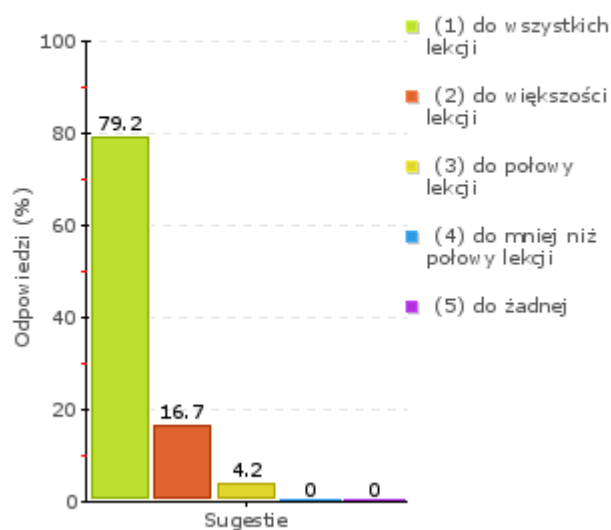
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania.

Poczas obserwowanych zajęć uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, rozwiązywanie problemów oraz stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych. Spośród 24 ankietowanych uczniów 23 stwierdziło, że na większości lub wszystkich zajęciach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (tabela 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. [AMS] (10671)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	19	79.2
2	do większości lekcji	4	16.7
3	do połowy lekcji	1	4.2
4	do mniej niż połowy lekcji	0	0
5	do żadnej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizowane w szkole zajęcia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej stwarzali uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, uczenia się, pracy w zespole, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie i piśmie (tabela 1). Ponadto nauczyciele wykorzystywali stosowne pomoce dydaktyczne, dostosowywali metody, formy i tempo pracy do indywidualnych możliwości dzieci. Ankietowani nauczyciele wskazali, że na wszystkich lub większości zajęć kształtują umiejętność czytania, myślenia naukowego i matematycznego, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej informacji. Spośród 13 ankietowanych nauczycieli 2 stwierdziło, że na wszystkich lub połowie zajęć kształtuje umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, pozostali na połowie lub na mniej niż połowie zajęć.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi [AN] (7772)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	1	7.7
2	na większości zajęć	1	7.7
3	na połowie zajęć	9	69.2
4	na mniej niż połowie zajęć	2	15.4
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	13	100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wnioski z analiz prowadzą do zmian metod, form i warsztatu pracy nauczycieli.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące, podsumowujące, elementy oceniania kształtującego, samoocenę i ocenę koleżeńską. Nauczyciele ponadto analizują dokumentację uczniów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, pozyskują opinie i wnioski rodziców oraz innych nauczycieli. Podczas zajęć zbierają informacje zwrotne od uczniów, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają im możliwość zadawania pytań. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod nauczania, dobierania tematyki zajęć pozalekcyjnych, tworzenia ciekawych pomocy dydaktycznych, kart pracy, testów. Nauczyciele zgodnie z rozpoznanymi

potrzebami uczestniczą w szkoleniach, konferencjach i kursach, zachęcają uczniów do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu wyników uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej przedstawiają się następująco:

- W roku szkolnym 2012/2013 sprawdzian pisało 16 uczniów, uzyskując średni wynik 25,8. Wynik ten był wyższy od wyniku w powiecie (23,2). Wynik klasy został zaklasyfikowany w stanie wyższym niż średni. Stopień łatwości w sprawdzanych obszarach wyniósł: I. 0,8; II. 0,74; III. 0,54; IV. 0,61; V. 0,45.
- W roku szkolnym 2013/2014 sprawdzian pisało 16 uczniów, uzyskując średni wynik 24,4. Wynik ten był zbliżony do wyniku w powiecie (24,7). Wynik klasy został zaklasyfikowany w stanie niższym niż średni. Stopień łatwości w sprawdzanych obszarach wyniósł: I. 0,8; II. 0,74; III. 0,54; IV. 0,61; V. 0,45.
- W roku szkolnym 2014/2015 sprawdzian pisało 16 uczniów, uzyskując średni wynik 64,7% z części pierwszej (język polski – 75,9% i matematyka – 53%) oraz 83% z języka angielskiego. Wynik ten był wyższy od wyniku w powiecie (64,1 – I część, 76,54 – II część). Wynik klasy został zaklasyfikowany w stanie średnim z części I oraz w stanie wysokim z części drugiej (język angielski). Analiza wyników wskazuje na wzrost umiejętności z języka polskiego i z języka angielskiego w roku szkolnym 2014/2015.

Porównując wyniki procentowe uzyskane z matematyki na sprawdzianie klasy VI (2014/2015) oraz wyniki tych samych uczniów w klasie IV i V uzyskane na testach kompetencji oraz po sprawdzianie próbnym, można zauważyć tendencję wzrostową u 9 uczniów, u 6 uczniów wahania lub pogorszenie się wyników, a u 1 ucznia coroczny przyrost oraz załamanie wyniku na sprawdzianie. Porównując wyniki procentowe uzyskane z języka angielskiego na sprawdzianie klasy VI (2014/2015) oraz wyniki wcześniejszych badań opanowania umiejętności z języka angielskiego: 11 uczniów uzyskało wyższe wyniki ze sprawdzianu, 3 uczniów uzyskało niższe wyniki, 2 uczniów uzyskało zbliżone wyniki.

Wzrost wyników kształcenia widoczny jest w roku szkolnym 2014/2015 w którym uczniowie osiągnęli

zdecydowanie wyższe wyniki z języka polskiego oraz języka angielskiego (w porównaniu do wyników testów kompetencji z klasy V), natomiast matematyka została zdiagnozowana na poziomie powyżej średnim. Na bardzo wysokim i najwyższym poziomie uczniowie zrealizowali wymaganie III w zakresie umiejętności posługiwania się językiem oraz doboru stylu adekwatnie do formy wypowiedzi, przestrzegania norm ortograficznych i interpunkcyjnych, wypowiedzenia się w określonej formie oraz wykorzystywania informacji zawartych w poleceniu. Z matematyki po sprawdzeniu szóstoklasisty najlepiej uczniowie opanowali standard II - wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczniowie w zakresie nauczania języka angielskiego najlepiej opanowali umiejętności: komunikowanie się, zwroty grzecznościowe, rozumienie ze słuchu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych, znajomość słownictwa dotyczącego konkretnych miejsc, wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym, rozumienie ogólnego sensu tekstu.

Zdaniem nauczycieli wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na ich sukcesy. Uczniowie biorą udział w konkursach językowych, sportowych, matematycznych, gwarowych, plastycznych, muzycznych i osiągają sukcesy np. ogólnopolski konkurs recytatorski "Mały OKR" - etap powiatowy- III miejsce, miejski konkurs recytatorski "Różne oblicza ojczyzny w poezji i prozie" - I miejsce, konkurs czytelniczy "Mistrz pięknego czytania" - I miejsce, "Miejski konkurs języka angielskiego dla trzecioklasistów" - III miejsce, międzynarodowy konkurs plastyczny "Pentel" - złoty medal, "Ogólnopolski konkurs plastyczny" - organizowany przez Zespół Szkół nr 4 w Jaworznie - I miejsce, "Konkurs wiedzy historycznej Clio" - XXII miejsce, miejski konkurs matematyczny - III miejsce, miejski konkurs piosenki dziecięcej - I miejsce, "Konkurs Wiedzy o Uni Europejskiej" - I miejsce, "Miejskie drużynowe zawody szachowe" - I miejsce, "Miejskie zawody w tenisie stołowym" - I miejsce.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania służące rozpoznaniu potrzeb i możliwości każdego dziecka. Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają rozpoznanym potrzebom uczniów, są dla nich wsparciem i służą przewyższaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania służące rozpoznaniu potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwację uczniów, wymianę informacji między nauczycielami i pedagogiem, analizę dokumentacji dziecka, analizę postępów i ankietowanie. Zdaniem nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci należy potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, akceptacji, przynależności do grupy, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. W szkole rozpoznano 47 uczniów wymagających wsparcia ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, niepowodzenia edukacyjne, zaniedbanie środowiskowe, zaburzenia komunikacji językowej (problemy logopedyczne), problemy wychowawcze. Spośród 37 ankietowanych rodziców 35 jest zdania, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku lub raz rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci, 2 twierdzi, że nauczyciele nigdy nie poruszają takiego tematu (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 37

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	28	75.7
2	przynajmniej raz w roku	7	18.9
3	rzadziej niż raz w roku	0	0
4	nigdy	2	5.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	37	100

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają rozpoznanim potrzebom uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów szkoła podejmuje szereg działań:

- organizuje dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, kółka „Ortograffiti”, zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- dostosowuje wymagania edukacyjne, organizację pracy z uczniem na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
- motywuje do uczęszczania na kółka zainteresowań i zajęcia z pedagogiem,
- realizuje projekty (zajęcia dodatkowe w ramach projektów rządowych),
- organizuje badania (badania profilaktyczne dotyczące ołowicy),
- rozbudowuje bazę dydaktyczną,
- współpracuje z rodzicami,
- organizuje pogadanki i warsztaty dla rodziców,
- udostępnia materiały, informacje, ulotki, ułatwia poszukiwanie specjalistycznego wsparcia i leczenia,
- włącza rodziców w życie kulturalne szkoły (Koncert Bożonarodzeniowy, Festyn rodzinny),
- proponuje konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpracuje z MOPR-em, Kuratorem Sądowym, Okręgową Stacją Sanepidu w Bytomiu, Fundacją „Miasteczko Śląskie” (organizacja wyjazdów sanatoryjnych),
- organizuje bezpłatne półkolonie na terenie placówki,
- organizuje warsztaty we współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną,
- doskonalą kadre pedagogiczną w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- poszukuje sponsorów w celu dofinansowania obiadów lub wyjazdów.

W szkole 98% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali wymagania edukacyjne, metody, formy oraz tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Stosowali wzmocnienia pozytywne, umożliwiali realizowanie własnej inwencji uczniów. Spośród 37 ankietowanych rodziców 26 jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka, 10 twierdzi, że raczej są dostosowane, a 1 rodzic - że raczej są niedostosowane (tabela 1). Wszyscy uczniowie stwierdzili, że szkoła organizuje zajęcia, które ich interesują zdecydowanie tak lub raczej tak (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 37

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	26	70.3
2	są raczej dostosowane	10	27
3	są raczej niedostosowane	1	2.7
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	37	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. [AMS] (6973)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	5	20.8
4	zdecydowanie tak	19	79.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, ponadto indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: wzmożoną kontrolę uczniów dyslektycznych, zadawanie dodatkowych zadań w czasie trwania zajęć oraz w ramach pracy domowej, różnicowanie stopnia trudności zadań, wielokrotne powtarzanie poleceń w razie potrzeby, aktywizowanie uczniów nieśmiałych, umożliwienie pomocy koleżeńskiej podczas pracy na lekcji, celowy dobór uczniów, dostosowanie czasu poświęconego na wykonanie zadania do możliwości uczniów, stosowanie pochwał. Nauczyciele poprzez własny przykład kształtowali pożądane postawy uczniów i motywowali ich do angażowania się w proces uczenia się. Większość uczniów twierdzi, że szkoła umożliwia im (zdecydowanie tak 16/24, raczej tak 6/24) na uczestniczenie we wszystkich zajęciach, na których chcą być (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. [AMS] (9599)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	16	66.7
2	raczej tak	6	25
3	raczej nie	2	8.3
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Działania podejmowane przez szkołę służą przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Wszyscy rodzice jednogłośnie stwierdzili, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, wyznaczenie, stan zdrowia i podejmuje różnorodne działania:

- organizuje zajęcia z etyki,
- dostosowuje posiłki do diety uczniów,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i podejmuje działania zgodne z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach,
- dostosowuje plan zajęć tak, aby potrzebujący uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach terapeutycznych poza szkołą,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli (np. dotyczące reagowania w sytuacjach niebezpiecznych dla dzieci chorujących na cukrzycę),

- współpracuje z przychodnią zdrowia,
- organizuje badania na ołowicę,
- współpracuje z MOPS -em (dofinansowanie obiadów),
- organizuje festyny i poszukuje sponsorów na dofinansowanie wyjazdów dzieci na wycieczki szkolne.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdaniem uczniów i rodziców wsparcie uczniów uzyskane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Treść pytania: Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. [AMD] (7528)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	10	43.5
2	do większości	6	26.1
3	do połowy	1	4.3
4	do mniej niż połowy	0	0
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	6	0
	Razem	23	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele wierzą w moje możliwości. [AMS] (7688)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	20	83.3
2	do większości lekcji	2	8.3
3	do połowy lekcji	1	4.2
4	do mniej niż połowy lekcji	1	4.2
5	do żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Treść pytania: Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. [AMS] (7957)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	21	87.5
2	raczej tak	3	12.5
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a zebrane informacje pozwalają sformułować wnioski, na podstawie których planowane są działania szkoły. Działania podejmowane przez szkołę na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są na bieżąco monitorowane i wykorzystywane. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a zebrane informacje pozwalają sformułować wnioski, na podstawie których planowane są działania szkoły.

Wypowiedzi dyrektora zawarte w ankiecie, nauczycieli uczących w jednym oddziale i informacje uzyskane podczas analizy danych zastanych są spójne. Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w wyniku ewaluacji wewnętrznej oraz analizy wyników sprawdzianu przekładają się na działania szkoły. Dyrektor podał, między innymi następujące przykłady wniosków: ćwiczyć samodzielne formułowanie tytułów opowiadań, części tekstów; zwiększyć liczbę ćwiczeń poprawiających świadomość językową, utralać znajomość funkcji składniowych wyrazów, form przypadków, uczulać na łączenie wyrazu z kontekstem wypowiedzi, ćwiczyć wyszukiwanie informacji podanej wprost i pośrednio; wykorzystywać pomysłowość i kreatywność uczniów – zwiększać ich samodzielność w tworzeniu tekstów i sytuacji; wymagać wzbogacania tekstów i wypowiedzi w opisy przeżyć; ćwiczyć samodzielne tworzenie pytań; ćwiczyć interpunkcję w pracach pisemnych; korzystać z rysunków pomocniczych przy wykonywaniu zadań matematycznych; doskonalić sprawność rachunkową, operować jednostkami, rozwijać wyobraźnię przestrzenną; prowadzić diagnostykę wstępną i obserwować przyrost wiedzy uczniów, uczyć strategii rozwiązywania zadań w różnych formach; zintensyfikować działania ukierunkowane na ćwiczenia umiejętności pracy w grupie. Wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu świadczą o tym, że wnioski z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są przez nich wykorzystywane w pracy z uczniami, np. dzielenie zadań tekstowych na etapy, czytanie ze zrozumieniem treści zadań tekstowych, ćwiczenie umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem, doskonalenie ortografii i interpunkcji, wzbogacanie słownika biernego i czynnego uczniów, przygotowanie uczniów do kształcenia w kolejnych etapach edukacyjnych, realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa dzieci, kształtowanie umiejętności komunikowania się, zdrowia, higieny, dbałości o dobrą formę fizyczną, rozwijanie potrzeb czytelniczych

i informacyjnych, nauka demokracji. W obserwowanej klasie piątej podjęto następujące działania: wprowadzono dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki ("Paszport do gimnazjum V", "Chcę wiedzieć więcej"), dostosowano metody pracy do potrzeb uczniów, zindywidualizowano pracę z uczniami, zorganizowano konkursy, prelekcje, zawody z uwzględnieniem sfery bezpieczeństwa, dostosowano tematykę lekcji z wychowawcą do zagadnień bezpieczeństwa, zrealizowano grę edukacyjną, np. "Mistrz bezpieczeństwa i dobrego zachowania", zorganizowano tydzień tematyczny dotyczący zdrowia, zdrowego żywienia w ramach programu "Szkoła promująca zdrowie". Działania te nauczyciele uzgadniają na konferencjach rady pedagogicznej, w zespołach oddziałowych i przedmiotowych, podczas indywidualnych rozmów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są na bieżąco monitorowane i wykorzystywane.

Podczas wywiadu dyrektor stwierdził, że na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej poprzez: obserwacje uczniów, diagnozy, sprawdziany próbne, testy kompetencji, zajęcia otwarte, obserwacje lekcji, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, analizy w zespołach przedmiotowych i oddziałowych, rozmowy w trakcie konferencji rady pedagogicznej oraz podczas spotkań z radą rodziców. Zdaniem dyrektora wyniki monitorowania wykorzystywane są do: wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły, wnioskowania o prawidłowości podejmowanych działań, oceny efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, planowania kolejnych badań, weryfikacji organizacji procesów edukacyjnych, udzielania dodatkowej pomocy w ramach zajęć dodatkowych, weryfikacji wyboru podręczników i programów nauczania, planowania doskonalenia nauczycieli, planowania zakresu współpracy z rodzicami, planowania udziału w różnorodnych programach i projektach. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie działań odbywa się poprzez: porównanie średniej ocen uczniów w odniesieniu do ostatnich 2 lat nauki (całościowo i w zakresie poszczególnych przedmiotów), analizę wyników sprawdzianu po VI klasie, analizowanie testów kompetencji uczniów opracowanych przez nauczycieli "Pszczoly i miody". Wyniki monitorowania w tej klasie wykorzystano do zorganizowania dodatkowych zajęć z języka polskiego raz w tygodniu dla całej klasy oraz sprawdzianów podsumowujących co dwa miesiące wiedzę i umiejętności polonistyczne uczniów, a także wprowadzono konkurs "Mistrz ortografii" dla uczniów z dysleksją raz w tygodniu. Dodatkowe zajęcia prowadzone są również raz w tygodniu z matematyki. Zdaniem nauczycieli wszystkie działania są w trakcie realizacji, są modyfikowane na bieżąco, świadczą o użyteczności działań prowadzonych przez szkołę.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Z ankiety dyrektora wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na: konferencjach, warsztatach ORE, warsztatach metodycznych, szkoleniach rady pedagogicznej, podczas przeglądania portali społecznościowych oraz platform edukacyjnych np. www.doskonaleniewsieci.pl, stron [www: IBE](http://www.ibe.edu.pl), [ORE](http://www.ore.edu.pl), [CEO](http://www.ceo.edu.pl), Uniwersytet Śląski w Katowicach, Uniwersytet w Toruniu, w trakcie przekazywania informacji przez dyrektora, podczas lektury czasopism, w trakcie wymiany informacji między nauczycielami. Wszyscy ankietowani nauczyciele (13) deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Tab. 1) oraz wnioski jakie płyną z badań dla pracy z uczniami. Dotyczą one między innymi: efektywnego wykorzystania czasu na lekcji, dobierania form i metod pracy z uczniami, potrzeby stosowania systematycznych ćwiczeń usprawniających pamięć uczniów, doskonalenia umiejętności: matematycznych, czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, w zakresie wychowania fizycznego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, czytelnictwa.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych? [AN] (10459)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	13	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	13	100

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele wymienili przykłady badań zewnętrznych i sposoby ich wykorzystania w codziennej pracy:

- Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wzbogacenie bazy środków dydaktycznych w gabinecie pedagoga – terapeutę pedagogicznego poprzez zakup 2 komputerów, słuchawek, głośników oraz 10 nowoczesnych, specjalistycznych programów multimedialnych, wykorzystywanie krótkich filmów oraz teledysków w celu powtórzenia lub przedstawienia materiału leksykalnego, wykorzystywanie materiałów audiowizualnych, wyświetlanych przy pomocy tablicy interaktywnej, do zabawy z dziećmi;
- Badanie trafności i rzetelności testów TUNSS i TPR – "Pierwszoklasista 2014", Instytut Badań Edukacyjnych - zorganizowano zajęcia świetlicowe dla dzieci najmłodszych, np. przy odrabianiu zadań domowych, przy wykonywaniu prac plastycznych;
- Publikacja wydana przez Instytut Badań Edukacyjnych, pod kierownictwem dr Doroty Campfield i dr Magdaleny Szpotowicz w ramach Badania efektywności nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej - stosowanie komunikacji wzajemnej w ramach rozgrzewek językowych, połączenie pracy z tekstem słuchanym i z obrazem wideo;
- Kontekstowy model efektywności nauczania po I etapie edukacyjnym: A. Jasińska, A. Hawrot, G. Humenny i inni, Warszawa 2013 Instytut Badań Edukacyjnych. Panel pytań C. Praca z uczniem na lekcjach. Korelaty efektywności nauczania związane z nauczycielem - opracowanie panelu testów dla klasy IV, V, VI, zwracanie uwagi na dyscyplinę na lekcjach,
- Czytelnicтво dzieci i młodzieży: Z. Zasacka Warszawa 2014, Instytut Badań Edukacyjnych przy współpracy Biblioteki Narodowej - wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń językowych, mających na celu bogacenie czynnego i biernego słownika dzieci, wzięcie udziału w cyklu międzyszkolnych konkursów czytelniczych;
- Stan czytelnictwa w Polsce w 2014 r., Warszawa 2015 - organizowanie w bibliotece szkolnej i na terenie szkoły imprez czytelniczych, konkursów, wystaw książek, głośnego czytania dzieciom itp., zaangażowanie w działalność Koła Przyjaciół Biblioteki dzieci stroniących od książki;
- WF z Klasą. Na przecięciu światów, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Uniwersytet Warszawski, Centrum Wyzwań Społecznych - stopniowanie trudności na zajęciach, zwiększenia atrakcyjności lekcji poprzez włączenie nowych rodzajów aktywności ruchowej; sprawdzanie umiejętności na podstawie semestralnych testów sprawności fizycznej oraz porównywanie przez nauczyciela i uczniów bieżących wyników z wynikami z poprzednich lat; organizowanie szkolnych rozgrywek z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- Jak skutecznie rozbudzić i utrzymać zainteresowania dzieci matematyką? Artykuł z numeru 3 – 4/2014 czasopisma internetowego TRENDY - zachęcanie i umożliwianie uczniom podczas zajęć dzielenia się spostrzeżeniami, zadawanie pytań, opisywanie rozwiązania zadań; okazywanie wiary w możliwości dzieci i stawianie im zadań – wyzwań intelektualnych, których podjęcie i rozwiązanie sprawi przyjemność, przyniesie satysfakcję;



- Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, Instytut Badań Edukacyjnych Anna Kamza - wplatanie w zajęcia jak największej liczby interesujących zadań i zabaw, aby dziecko nie odczuło w zbyt radykalny sposób przejścia z nieograniczonej zabawy dziecięcej do obowiązkowej i systematycznej nauki szkolnej; równomierne rozkładanie zadań dzieciom we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, społeczno-moralnej i umysłowej;
- Indywidualizacja nauczania a edukacja wczesnoszkolna, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Jolanta Rafał-Łuniewska - stosowanie indywidualizacji w zadawaniu pracy domowej, podawanie uczniom dwóch wersji zadania domowego: łatwiejszą i trudniejszą; organizowanie pracy dla uczniów na dwóch lub trzech poziomach trudności; opieranie się przez nauczyciela na mocnych stronach ucznia.

Raport sporządzili

- Joanna Cesarz - Łęzak
- Magdalena Zymon

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.02.2016